



**Istituto Istruzione Superiore Ciuffelli-Einaudi**  
*Campus & Scuol@ 2.0 – [www.isistodi.edu.it](http://www.isistodi.edu.it)*

Prot. vedi segnatura

Todì, 28/03/2020

**Ai Docenti  
Agli Studenti  
Alle Famiglie**

**LORO SEDE**

x	Da pubblicare
	Da pubblicare urgente
	Da far firmare (Docenti ed educatori)
	Da mettere in visione sala docenti
	Da leggere in classe con firma del docente
	Da consegnare ai Rappresentanti di classe

**Circolare n. 610** (copia della circolare è pubblicata nel sito web della scuola ([www.isistodi.edu.it](http://www.isistodi.edu.it)))

**Oggetto: didattica a distanza – Aggiornamento linee guida (dopo circolare MIUR 205/2020) e indicazioni per la messa a punto e l'implementazione**

**Dopo il DPCM 8 marzo: che cosa succede a scuola**

A seguito del DPCM 8 marzo, che ha prorogato sino a tutto il 3 aprile la sospensione dell'attività in aula, e in esito alle numerose videoconferenze di confronto e progettazione tra docenti dell'Istituto, è stato definito il piano di sviluppo della didattica a distanza con la finalità principale di mantenere vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti e con le famiglie (vedi circolari nn. 605,607,608 del. 16 marzo c.m. ). Si ritiene utile, anche sentendo l'andamento della DAD in questo periodo nelle classi, fornire un ulteriore aggiornamento. Infatti la circolare MIUR contiene alcuni elementi ordinativi fondamentali:

1. **Le attività didattiche a distanza, come quelle in presenza, necessitano di un'interazione positiva tra docenti e alunni**, per cui "solo l'invio di materiali o la mera assegnazione di esercizi e compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento, **DOVRANNO ESSERE ABBANDONATI**
2. Occorre che i **CdC rivedano la programmazione annuale** alla luce del nuovo scenario.

## **Il senso della didattica a distanza**

In questa fase di particolare criticità, la nostra scuola si propone come punto di riferimento chiave per sviluppare negli studenti sia le competenze richieste dal profilo in uscita, sia – forse ancora più importante nella congiuntura storica in cui ci troviamo – senso di responsabilità e consapevolezza del proprio operare nell’ottica della cittadinanza attiva, solidale, partecipe.

La progettazione della didattica a distanza muove da queste premesse per corrispondere ai molteplici bisogni di una comunità scolastica che si trova costretta a limitare la costruzione quotidiana di uno spazio privilegiato di crescita individuale e collettiva.

## **La sfida: trasformare la criticità in opportunità**

La didattica online non può certamente sostituire le attività in presenza, né può compensare tutto ciò che succede in una normale giornata scolastica: le lezioni partecipate con i prof, le chiacchiere tra compagni, il bar all’intervallo, la campanella che a volte salva dall’interrogazione, gli spostamenti tra aule e laboratori e, perché no, l’ansia della verifica. Sono le cose che si ricordano per sempre, come gli adulti sanno bene. E come forse intuiscono anche gli studenti, ora che sono venute temporaneamente a mancare.

Nonostante questi oggettivi limiti, la didattica a distanza è uno strumento forte che consente di garantire il diritto all’istruzione, di mantenere un contatto diretto tra docenti e gruppo classe, e di attivare metodi e strumenti di apprendimento digitali che in futuro potranno utilmente integrare l’attività in presenza, trasformando così l’attuale momento critico in un laboratorio di creatività didattica ricco di potenziali sviluppi, nell’ottica di una scuola sempre più aperta e inclusiva.

## **Piano di sviluppo didattica a distanza (integrazione e completamento circolari 605,607,608/2020)**

### **Computo giorni e ore di validità dell’anno scolastico**

Tutto il periodo di interruzione dell’attività didattica, dovuto alle Ordinanze della Presidenza del Consiglio dei Ministri, non è valutato ai fini della validità dell’anno scolastico. La mancata partecipazione alle lezioni online **va rilevata sul RE (su Annotazioni e non sulle assenze)** ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia, ma non concorre al computo delle assenze.

### **Patto di corresponsabilità**

La didattica a distanza, molto più di quella in presenza a scuola, implica un **coinvolgimento attivo individuale** importante, sul quale i docenti non hanno possibilità di intervenire se non segnalando il mancato coinvolgimento degli allievi nelle attività via via proposte. Si raccomanda quindi agli studenti la più ampia partecipazione, ricordando che **al dovere della scuola di attivare le modalità di didattica a distanza corrisponde il dovere di partecipazione per gli studenti.**

A tal proposito, per quanto riguarda gli studenti, si richiama il **patto di corresponsabilità educativa** congiuntamente sottoscritto tra genitori, studenti e scuola, e si invitano i genitori a fare attenta vigilanza, per far sì che l’impegno dei docenti nel proseguire l’attività didattica nella modalità a distanza trovi la più ampia rispondenza nel lavoro degli studenti a casa.

### **Infine, si ricorda agli studenti che:**

- non possono diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;
- non possono diffondere in rete screenshot o fotografie di queste attività.

### **Attività**

La didattica a distanza, già messa a sistema per tutte le classi, viene ora potenziata con le seguenti modalità:

1. **Riprogettazione disciplinare** a cura dei singoli CdC, fermi restando gli **obiettivi imprescindibili** di ciascuna materia.
2. **Coordinamento dei docenti di sostegno** con i docenti curricolari al fine di predisporre materiali didattici e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi dei singoli PEI.
3. **Coordinamento** tra **docenti teorici** e **docenti tecnico pratici** al fine di predisporre materiali didattici e video lezioni.
4. Predisposizione di un **calendario settimanale di lezioni online** a cura dei singoli CdC (**Tale Piano delle Attività va registrato nel RE in modo che tutti: docenti e studenti, in modo che sia chiaro per tutti il calendario degli impegni**), in coerenza con:
  - l'orario curricolare dei singoli docenti;
  - la concreta sostenibilità della lezione a distanza da parte degli studenti;
  - l'equilibrio complessivo delle discipline.

Puntuale **compilazione del RE** con:

- **descrizione compiti assegnati da remoto** (tramite Classroom, mail e simili) e relative scadenze.
- descrizione contenuti sviluppati **in differita** (per esempio, videolezioni preregistrate da docenti e condivise tramite link).
- **registrazione studenti presenti e assenti** durante le lezioni online (solo nell'area annotazioni).
- **annotazioni** di tipo valutativo, in forma numerica decimale e/o di commento (usando la griglia allegata).

## Valutazione

La circolare ministeriale del 9 marzo affida la valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. A titolo di esempio:

- **colloqui e verifiche orali in videoconferenza**, alla presenza di due o più studenti;
- **test a tempo**;
- **verifiche e prove scritte**, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili;
- rilevazione della presenza e della **fattiva partecipazione** alle lezioni online;
- **puntualità** nel rispetto delle scadenze;
- **cura** nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

## Allo scopo si allega apposita GRIGLIA

Per l'attribuzione dei voti, oltre all'applicazione della griglia in parola, si dispone che **essi vengano attribuiti nel RE nella modalità BLU** (in modo tale che in sede di valutazione sommativa, il CdC e il singolo docente, abbiano maggiori possibilità di valutazioni complesse)

## Ruoli di coordinamento

La quotidianità scolastica a distanza presuppone una forte azione di coordinamento da parte di figure specifiche:

### 1. i coordinatori di dipartimento:

- promuovono la riprogettazione disciplinare;
- propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline;
- favoriscono cooperazione e sinergia tra docenti del dipartimento.

### 2. I coordinatori di classe:

- condividono con i rispettivi cdc il **quadro settimanale delle lezioni online** e ne **informano il Dirigente**;
- riportano al Dirigente il **consuntivo settimanale** delle attività svolte dal CdC, attingendo le informazioni dal RE;
- **monitorano** gli strumenti e le misure adottati dal CdC per gli **studenti con BES**, in coerenza con quanto concordato nei singoli PDP.

## **Tecnologie ed applicativi**

L'Istituto mette a disposizione dei docenti strumenti e formazione per il potenziamento della didattica a distanza, ferma restando la libertà di scelta del singolo in coerenza con contenuti e obiettivi disciplinari:

1. **GSuite for Edu:** piattaforma integrata di strumenti per l'attivazione di classi virtuali (Classroom) e lezioni online (Meet), e per la condivisione di contenuti (Drive), documenti (Doc), fogli di calcolo (Fogli), Presentazioni e test (Moduli), solo per citare i principali.
2. **Repository e aule virtuali RE Spaggiari**
3. **Repository sito web della Scuola.**
4. **Tecnologia Streaming** per lectio magistralis
5. **Piattaforma e-learning d'Istituto Moodle**

## **Supporto ai docenti**

I docenti che desiderano richiedere le mail istituzionali delle proprie classi possono rivolgersi tramite mail al proprio coordinatore, al prof. Andrea Marri o ai tecnici informatici: Caporali, Tiberi Lillacci.

Per richieste specifiche sulla didattica digitale, sono a disposizione i collaboratori di presidenza: Scassini, Muti, Sacchei, Baccarelli, Sofia, Mastrangelo.

## **Supporto alle famiglie e agli studenti**

Famiglie e studenti possono contattare il coordinatore o i singoli docenti tramite mail.

I CdC si sono attivati per organizzare videoconferenze con i genitori, durante le quali condividere il piano didattico a distanza, offrire chiarimenti, sciogliere dubbi.

In generale, la didattica a distanza può essere svolta su uno Smartphone connesso alla Rete; tuttavia, in caso di comprovata necessità di sostegno materiale per dotarsi della tecnologia necessaria, famiglie o studenti maggiorenni possono chiedere indicazioni all'Istituto.

Nel ringraziare il corpo docente per la competenza, la rapidità e l'efficienza con cui ha contribuito a trasformare in realtà già operativa la didattica a distanza, il Dirigente raccomanda ad allievi e famiglie di contribuire responsabilmente alla prosecuzione di uno scambio educativo vitale, proficuo e più che mai necessario in questi giorni di preoccupazione e forzato isolamento.

Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Marcello Rinaldi*

